

XVIII CONGRESO LATINOAMERICANO DE MEDICINA SOCIAL Y SALUD COLECTIVA

Escuelas Abiertas de Salud Pública, Universidad de La Frontera (Temuco, Chile): Co-construcción popular e intercultural en salud y bienestar

Área del trabajo: Salud y Democracia

Autores: Marcela Castro Garrido (1), Nelson Reyes Sanzana (2), Noelia Garrido Riquelme (2), Lisette Urrutia Álvarez (1), Ayin Cayumil Mercado (3), Anahí Beltrán Lleubul (3), Catalina Cid Valencia (4), Rocío Ferrada (5), Ana María Alarcón Muñoz (1).

- (1) Departamento de Salud Pública, Universidad de La Frontera (Temuco, Chile)
- (2) Casita de salud (Temuco, Chile)
- (3) Estudiante Medicina, Universidad de La Frontera
- (4) Estudiante de Obstetricia y Puericultura, Universidad de La Frontera
- (5) Departamento de Enfermería, Universidad de La Frontera

Introducción

La Escuela nace el año 2014 y es organizada por el Departamento de Salud Pública de La Universidad de la Frontera, La Casita de Salud, estudiantes de pregrado y trabajadores sindicalizados de la salud pública.

Es realizada con el objetivo de democratizar los espacios de aprendizaje, acercar la universidad a la comunidad y promover un enfoque colectivo del proceso salud-enfermedad-atención-cuidados, cuyo centro sean las personas culturalmente diversas.

Metodología

Cada año se desarrolla una temática diferente en función de las miradas políticas, sanitarias, culturales, de género y clase, caracterizadas por una co-construcción de instancias participativas. El diseño se realiza a través de una mesa coordinadora intersectorial. Posteriormente se invita a expositores y talleristas nacionales e internacionales en función de las temáticas seleccionadas. Se envía una convocatoria abierta para presentación de trabajos o talleres libres; para su elección, se crea un comité de revisión. Se configuran mesas de trabajo y se inicia la difusión del programa en múltiples canales oficiales y populares.

Resultados

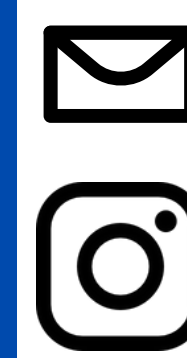
El estudio y trabajo colectivo de aquellas temáticas han permitido democratizar la universidad y co-pensar un paradigma en salud-enfermedad-atención-cuidado que considere la perspectiva del buen vivir que reproducen pueblos indígenas, como el Mapuche; releve la participación popular, gremial, estudiantil e indígena en espacios académicos; y problematizando la hegemonía biológica, mercantil, patriarcal, racial, extractivista y colonial de la Biomedicina.

Aquella perspectiva, ha permitido avanzar en espacios intersectoriales que democratizan y transforman la formación biomédica en salud-enfermedad e invitan a pensar los sistemas de atención en salud desde una perspectiva pública, colectiva e intercultural.

Conclusiones

Existe en las distintas esferas de la sociedad un interés creciente por potenciar los diálogos de saberes con la medicina indígena-Mapuche, conocimientos populares y las Ciencias Sociales, transformando así, la hegemonía biomédica, cartesiana y racial que ha caracterizado las instituciones universitarias Occidentales.

Esto nos indica que es posible seguir creyendo en la profunda transformación social tan necesaria en la academia a través de una mirada consciente y crítica.



escueladedirigentesensalud@gmail.com



escuela.abiertadesaludtemuco

Conoce más de nosotros en:

<https://escuelaabiertadesaludpublica.ufro.cl>

